

North Penn
School District

Dream Big.
Achieve Greatness.

تقرير مستوى
التقدم الأولي
بناء على المعايير
في نورث بين



مهمة منطقة نورث بين التعليمية

تمثل منطقة نورث بين (North Penn) التعليمية مجتمع تدرّس وتعلم فعلاً ومبتكراً ويركز على الطالب حيث يستطيع كل طالب أن:

- يصبح دارساً مستقلاً ومتكيفاً مدى الحياة
- يستخدم المعرفة للوصول إلى مفاهيم جديدة
- يظهر تفكير إبداعي وتعاوني وناقد
- يحقق أقصى استفادة من إمكانياته
- يحيا كمواطن إيجابي ومسؤول ومشارك في المجتمع العالمي



يتم تقييم الطلاب من صفوف رياض الأطفال حتى الصف السادس في كل سلوكيات التعلم باستخدام المفتاح التالي:

معايير بنسلفانيا الأساسية



يمكنك الاطلاع على
من خلال بنسلفانيا

خصائص الدارس الناجح	
M: التوقعات من الاجتماع	يظهر لدى الطالب <i>باستمرار</i> التوقعات الخاصة بفصله الدراسي فيما يتعلق بسلوكيات التعلم.
A: يقترب من التوقعات	يظهر لدى الطالب <i>أحياناً</i> التوقعات الخاصة بفصله الدراسي فيما يتعلق بسلوكيات التعلم.
B: بدء التوقعات	لم يظهر لدى الطالب <i>بعد</i> التوقعات الخاصة بفصله الدراسي فيما يتعلق بسلوكيات التعلم.

للتعرف على المزيد، يمكنك الاطلاع على معايير بنسلفانيا الأساسية من خلال وزارة التعليم في بنسلفانيا على:
www.pdesas.org/Standard/CommonCore

مفتاح الإنجاز الأكاديمي	
مستوى الأداء	
<p>4: E X C E L L E N T</p> <p>يتفوق أداء الطالب باستمرار على العلامات البارزة في معيار المستوى الدراسي. يقدم الطالب دليلاً واضحاً ومقنعاً على زيادة المعرفة بالمفاهيم والعمليات والمهارات الأساسية. يحتاج أداء الطالب إلى القليل من الدعم أو التوجيه أو لا يحتاج إليهما إطلاقاً من المعلم.</p>	
<p>3: M E T R I C</p> <p>يحقق أداء الطالب باستمرار العلامات البارزة في معيار المستوى الدراسي. يطبق الطالب باستمرار المفاهيم والعمليات والمهارات الأساسية. يحتاج أداء الطالب إلى القليل من الدعم أو التوجيه من المعلم.</p>	
<p>2: A P P R O A C H I N G</p> <p>يقرب أداء الطالب من العلامات البارزة في معيار المستوى الدراسي. يتطور لدى الطالب إدراك المفاهيم والعمليات والمهارات الأساسية.</p>	
<p>1: B E G I N N I N G</p> <p>يقدم أداء الطالب دليلاً محدوداً على التقدم نحو تحقيق العلامات البارزة كما هو مطلوب في معيار المستوى الدراسي. يظهر لدى الطالب الحد الأدنى من إدراك المفاهيم والعمليات والمهارات الأساسية مما يتطلب المزيد من الوقت والممارسة والدعم الإضافي و/أو التدخل.</p>	

الأسئلة المتكررة

س. ما هي المعايير؟

ج. المعايير هي ما ينبغي أن يعرفه الطلاب ويتمكنون من فعله. يحدد النظام المستند إلى معايير المعرفة والمهارات التي ينبغي أن يجيدها الطلاب في كل مستوى دراسي. كما يحدد أهداف تعلم واضحة لكل عام دراسي ويحدد أنماط التعلم التطويرية على مدار سنوات المرحلة الابتدائية للطلاب.

س. كيف يستطيع طفلي تحقيق معيار تعلم؟

ج. يوجه المعلمون كل طالب على أساس وضعه على مسار التعلم. إن معرفة الاحتياجات ونقاط القوة لدى كل طالب تتيح للمعلمين إمكانية تخطيط تدريسه اليومي والتميز بين الدروس بناء على المعرفة بالطلاب.

س. كيف سيختلف تقرير التقدم الجديد المستند

إلى معايير هذا عن تقرير التقدم الأولي

السابق في نورث بين؟

ج. لا توضح الدرجات المبيّنة بأحرف المهارات التي أجادها الطفل أو ما إذا كان أدائه يضع ضمن نطاق توقعات المستوى الدراسي. سيقاس تقرير التقدم الجديد المستند إلى معايير مدى جودة أداء كل طالب على أساس معايير المستوى الدراسي وليس على أساس عمل الطلاب الآخرين.

تقارير مستوى التقدم الأولية

مع مواصلة التزامنا بالتميز في التعليم، يتمثل هدفنا في ضمان تمكين كل طالب من التميز بأقصى ما تسمح به إمكانياته. نلتزم بالوصول إلى كل طالب في مكانه في سلسلة التعلم والتقدم به بهدف الوصول إلى البراعة وما يتجاوزها.

تتبع منطقة نورث بين التعليمية منهجاً صارماً يستند إلى معايير ويتمشى مع معايير بنسلفانيا الأساسية. يتمثل الغرض الأساسي من نظام وضع التقارير المستند إلى المعايير في تقديم معلومات محددة ومتسقة وتفصيلية لأولياء الأمور/الأوصياء بخصوص التقدم الذي يحققه طفلهم للوصول إلى معايير التعلم المحددة لمحتوى مستوى الفصل الدراسي المعين ومهاراته. يتم استخدام مؤشرات أداء معينة للتعرف على مقدار التقدم الذي يحققه الطالب للوصول إلى معيار مستوى الفصل الدراسي.

يجمع المعلمون أدلة على تعلم الطالب من خلال العمل اليومي والمراقبة وجلسات التلخيص وجلسات التوجيه.

